



Mes vêtements d'école

African Storybook

Mrungisi Dlamini

Français:

Vasilica Le Floch

Alycia Marchal



Les Mathématiques
tôt en famille

Early
Family
Math



Interactive Story

Lecteurs adultes

Avant le langage Parlez avec votre enfant avant même qu'il ne parle ou comprenne les mots. Pointez du doigt, nommez et décrivez les choses que vous voyez telles que les formes, les couleurs, les comparaisons et les quantités. Lorsque votre enfant commence à comprendre des mots, posez-lui une question sur un objet et demandez-lui de le montrer du doigt. Par exemple : « Où est la balle ? » Si votre enfant ne peut pas trouver l'objet, montrez-le lui.

Début du langage Lorsque votre enfant commence à comprendre et à dire des mots, posez-lui des questions simples. Aidez-le librement si besoin. Si vous pointez du doigt et lui dites : « Est-ce que c'est rouge ? » et qu'il ne sait pas, donnez-lui la réponse. Si vous lui dites : « Compte les blocs ! » et que votre enfant ne sait pas comment faire, montrez-lui du doigt et comptez-les avec lui « un, deux, trois »

Des maths et des mots Cette histoire apprend à compter jusqu'à 5, les couleurs et les formes. Mots à apprendre : les chiffres jusque 5, les noms des couleurs, trop grand, trop petit, la bonne taille et rectangle.

Lisez, Parlez, et Amusez-Vous ! Les questions posées et les commentaires ne sont que le début.

Pour la 1^{ère} lecture, lisez les questions en rouge et les commentaires.

Pour la 2^{ème} lecture, lisez les questions en bleu et les commentaires.

Pour la 3^{ème} lecture, lisez les questions en vert et les commentaires.

Après ça, utilisez les centres d'intérêt de votre enfant et laissez votre discussion prendre des tournants amusants.



La robe de ma
sœur est trop
grande pour moi !

1. Portes-tu parfois les
vêtements de quelqu'un
d'autre ? Est-ce amusant
de te prendre pour cette
personne lorsque tu le fais ?

2. Comment peut-on savoir
si la robe et la ceinture sont
trop grandes ?

3. Un rectangle est une
forme à quatre côtés, comme
cette page. Montre les
rectangles sur cette image.
Vois-tu des rectangles, là où
tu es ?



Le pull de mon grand frère est aussi trop grand pour moi.

1. D'après son visage, comment se sent-elle lorsqu'elle porte un pull trop grand ?

2. Sa robe orange est-elle à sa taille ?

3. Regarde les nouveaux rectangles sur cette image.



Mon sac est grand.
Mais pas trop
grand !

1. Ce sac est-il trop grand pour elle ?
2. Comptons ensemble les boucles du sac.
3. Que mettrais-tu dans ce sac, s'il t'appartenait ?



Cette vieille
ceinture est trop
petite pour moi.

1. Pourquoi la vieille ceinture
de cette fille, qu'elle a eue
quand elle était petite, ne lui
va plus ?

2. Qu'exprime l'expression
sur son visage sur ce qu'elle
ressent à propos de cette
ceinture ?

3. Combien de vêtements
a-t-elle essayé ?



Ce chapeau est à ma poupée.

1. C'est le quatrième vêtement qui ne lui va pas. Que ressent-elle à cause de cela ? Crois-tu qu'elle se sente découragée ?

2. Comptons ensemble le nombre de bouts de bois qui forment le dossier de la chaise.

3. Elle a deux yeux, deux oreilles et deux bras, mais seulement une bouche et un nez. Où est-ce que ses parties du corps seules se trouvent sur son corps ?



Mes chaussette
sont de la bonne
taille.

Mais de la
mauvaise
couleur !

1. Y compris ses élastiques
à cheveux, quelles couleurs
porte-t-elle ?

2. Penses-tu que ses
chaussettes sont de la
mauvaise couleur ?

3. Cette image de la chaise
est composée de plusieurs
rectangles. Combien en
trouves-tu ?



Ce sont mes
nouvelles
chaussures.

1. Après tous les autres
vêtements, penses-tu que
ces chaussures sont de la
bonne taille ?

2. Où est-elle allée ?

3. Ces chaussures
doivent-être dans une
autre pièce – la porte et les
fenêtres sont de couleurs
différentes. De quelles
couleurs étaient-elles,
avant ?



Elles me vont très bien.

1. Son chapeau est-il le même que celui de sa poupée ? Cela te semble-t-il trop petit ?

2. Penses-tu qu'elle devrait porter une ceinture avec sa robe ?

3. Est-elle prête pour aller à l'école, maintenant ?

My school clothes

Author -- AfricanStorybook, Clare Verbeek, Limbali Muyendekwa, Maureen Musale, Thembani Dladla and Zanele Buthelezi

Illustration -- MlungisiDlamini

Language -- English

Level -- Firstwords

© School of Education (UKZN) and African Storybook Initiative 2018

Creative Commons: Attribution 4.0

Source www.africanstorybook.org

Original source <http://cae.ukzn.ac.za/resources/seedbooks>

